

# Bedömning: kontroll eller stöd för lärandet?

Svenska psykiatrikongressen 2015

Håkan Hult

# Innan jag börjar

- I eller utanför väggen
- Handlednings- och bedömningssituationen för läkarstudenter. Ett exempel
- Bedömning av kliniska färdigheter. Pedagogisk ALF-ansökan i Sthlm
- Bedömning av AT-läkare

# Kompetensbedömning (van der Vleuten)

- Bedömning av kompetens kräver kombination av test och andra examinationsformer
- Konstruktivistiska grunder
- Bedömarutbildning fokuseras på bl a värderingar hos bedömaren

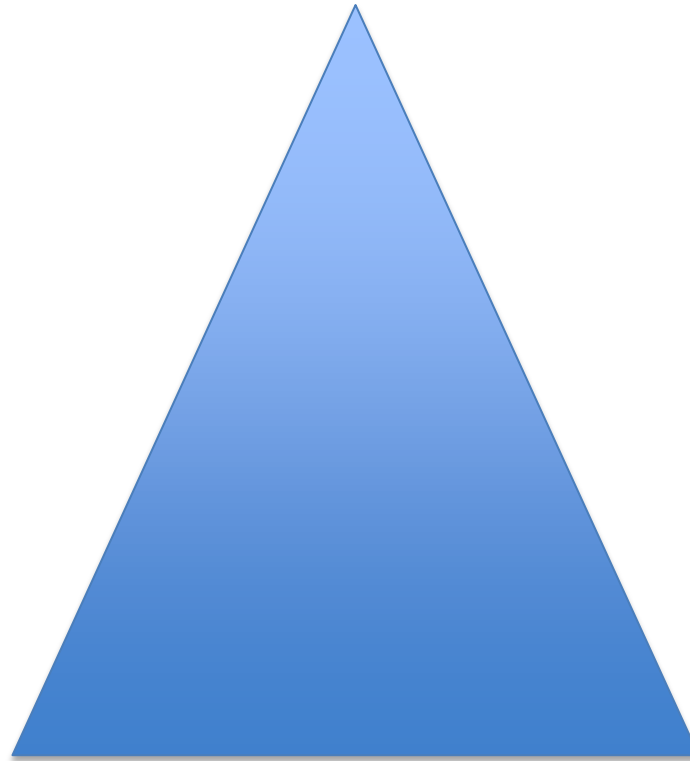
# Millers pyramid

GÖRA

VISA HUR

VETA HUR

VETA ATT



# Pedagogik

- Läran om systematisk påverkan
- Läran om stöd för lärandet

# Handledning: Vackert ord med olika uttydningar

En bra klinisk handledare (Stenfors-Hayes):

- Visar hur man gör
- Delar med sig av hur det är att vara läkare
- Stimulerar studenternas utveckling

# Samband

- Pedagogik är att påverka och handledning är att visa. Detta leder vanligtvis till kontroll av att den lärande gör rätt
- Pedagogik är att stödja lärandet och handledning är att stimulera utveckling. Detta leder till kontroll att det är möjligt/rimligt och intresse att förstå den som lär sig

# Aristoteles kunnskapsformer

- Episteme (teoretisk kunnskap)
- Techne (praktisk, produktiv kunnskap)
- Fronesis (praktisk, etisk klokhet)



# Två examinationsmodeller (Lindberg Sand efter Bernstein)

## **Kompetensmodell**

- Otydligt reglerad
- Prov/ uppsats  
"tillhör" studenten
- Bedömning av helhet
- Personlig feedback

## **Performativ modell**

- Tydligt reglerad tid/  
plats/ innehåll
- Prov/ uppsats "tillhör"  
läraren
- Rättning av fel
- Standardiserad  
feedback

# Tentor

- Gyntentan
- Den omöjliga uppgiften
- Extended abstract
- Portfolio

# De gamla grekernas pedagogiska klokheter

Sokrates och majevtiken

Platon och anamnesen

# Important dimensions and elements in portfolio (Moe, 2008)

## **Bevis/summativ examination**

Selektion &  
presentation

Fördef. kriterier  
& "utvalda" bevis

**Studentägt**

**Läraryägt**

Reflektion &  
självvärde-  
ring

Feed-back/  
feed-forward

## **Lärprocess/formativ examination**

# Från det enkla till det komplexa

- Simple – complicated – complex (Glouberman & Zimmerman)
- Rättssäkert - relevant

# Funderingar om ST-bedömning

- Bra att ST bedömer sig själv
- Bra med ST-initiativ till att bli bedömd (ex case resp teknisk skicklighet & pat.interaktion)
- Sammanfattande bedömningar risk för låg validitet men korrigeras till del av att flera bedömer
- Satsa på pedagogisk baktunghet, det är till nytta för lärandet och hjälp för bedömning

# Några slutreflektioner

- Rättssäker kontra relevant
- Reducera inte det komplexa till det enkelt mätbara
- Tillit och delägarskap
- Nyfikenhet
- Reflektion för lärande och för att förstå och kunna bedöma den andre